



## „Educația ne unește”

### Viziune asupra viitorului educației în România

Unitatea de învățământ:	Școala Gimnazială nr 1 IL Caragiale
Data organizării dezbaterii:	30.05.2019
Coordonator dezbateri:	Director, prof. Mihaela Bălăceanu
Date de contact:	Tel.: 0245660408 email: <a href="mailto:scoalacaragiale@yahoo.com">scoalacaragiale@yahoo.com</a> site-ul școlii: <a href="https://www.sc1ilcaragiale.ro/">https://www.sc1ilcaragiale.ro/</a>
Aspecte pozitive semnalate:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rolul, valorile și principiile fundamentale ale educației;</li><li>- Flexibilitatea rutelor care asigură parcursul școlar;</li><li>- Colaborarea învățători - profesori pe parcursul ciclului primar superior;</li><li>- Îndrumarea colectivelor de elevi în ciclul secundar inferior de către consilierul de orientare profesională;</li><li>- Reducerea numărului lecțiilor tradiționale și utilizarea altor modalități și contexte de învățare în ciclul secundar inferior;</li><li>- Posibilitatea alegerii unor discipline școlare de către elevi în ciclul școlar superior;</li><li>- Structura parcursului școlar obligatoriu;</li><li>- Crearea comunității educative incluzive cu participarea tuturor actorilor educaționali;</li><li>- Dezvoltarea pentru fiecare elev a unui set de abilități transferabile;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolul fundamental al familiei în educația copilului;</li> <li>- Posibilitatea luării unor decizii de către cadrele didactice privitoare la curriculum, în concordanță cu particularitățile individuale ale elevilor;</li> <li>- Stabilirea unor standarde educaționale;</li> <li>- Pregătirea pentru viață a elevilor și preocuparea pentru starea lor de bine;</li> <li>- Promovarea unei etici a muncii, a valorilor morale;</li> <li>- Realizarea maximală a potențialului unic de care dispune fiecare elev;</li> <li>- Accentul pus pe relaționarea sănătoasă și echilibrată;</li> <li>- Dezvoltarea fiecărui beneficiar al educației în ritm unic;</li> <li>- Autonomia în învățare;</li> <li>- Mediu școlar sigur, securizant fizic și emoțional;</li> <li>- Aplicabilitatea practică a cunoștințelor și abilităților dobândite în școală;</li> <li>- Implicarea tuturor actorilor educaționali în asigurarea succesului fiecărui copil;</li> <li>- Autonomia școlii;</li> <li>- Stabilirea liderului educațional de către Consiliul de administrație.</li> </ul>
<p>Aspecte care îngrijorează, limite ale propunerii de viziune:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluarea standardizată la final de ciclu școlar, în contextul unui învățământ care țintește individualizarea învățării; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterul general al viziunii. Informații insuficiente cu privire la formarea inițială, dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică;</li> </ul> </li> <li>- Pierderea calității de titular al sistemului educațional;</li> <li>- Structura mediei de admitere în învățământul secundar superior.</li> </ul>

	<p>- Susținerea unui anumit tip de bacalaureat coroborată cu accesul către învățământul universitar în aria de studii promovată este considerată limitativă. Este pusă în discuție situația tinerilor care ulterior parcurgerii studiilor universitare într-un domeniu doresc să se dezvolte profesional și într-o altă arie de competență.</p>
<p>Recomandări și scenarii de implementare:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea competenței și competitivității resurselor umane din învățământul preuniversitar, pe atragerea și menținerea în sistem a celor mai performanți tineri.</li> <li>- Investiții în infrastructura educațională și în formarea cadrelor didactice anterior punerii în practică a viziunii, astfel încât aceasta să fie sustenabilă.</li> <li>- Realizarea unor studii/ prognoze privind mutațiile la nivelul forței de muncă care țin seamă de tendințele internaționale, astfel încât economia națională să devină un concurent/ partener relevant pentru alte economii.</li> <li>- Coroborarea politicilor educaționale cu politicile din alte domenii care vizează reducerea fenomenului de discriminare, modernizarea socială, dialogul social, politicile de pensii, ocuparea forței de muncă, egalitate de șanse, integrarea persoanelor cu handicap și a vârstnicilor, modernizarea pieței muncii etc.</li> <li>- Reducerea numărului de elevi la clasă/ grupă;</li> <li>- Renunțarea la olimpiade și concursuri până la o vârstă la care elevul poate înțelege rolul ierarhizării;</li> <li>- Stabilirea clară a planurilor cadru pentru fiecare ciclu de învățământ;</li> </ul>
<p>Note generale despre dezbateri:</p>	<p>Doriința de schimbare a sistemului educațional și adaptare a acestuia la nevoile viitoare ale copilului și societății a constituit nota generală a dezbaterii.</p>

	<p>Cei 52 de participanți (reprezentanți ai autorităților locale, bisericii, poliției, Consiliului de administrație, părinților, personalului didactic și didactic auxiliar) au analizat/ dezbătut aspectele cuprinse în viziune și au exprimat puncte de vedere relevante care să conducă la o abordare benefică a schimbărilor preconizate în educație.</p> <p>Concluzia a reprezentat-o necesitatea întăririi responsabilității și a cadrului normativ în domeniu care să conducă la întărirea statutului profesiei didactice, la reducerea percepției negative asupra educației oferite, la creșterea calității actului educațional.</p>
--	--